

Положение о системе оценивания и порядке выставления текущих, четвертных (полугодовых), годовых и итоговых отметок

I. Общие положения

1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом № 273-ФЗ "Об образовании в РФ", должностными обязанностями учителя, уставом лицея-интерната.

2. Цель настоящего Положения - упорядочивание процесса оценивания результатов обучения учащихся, повышение уровня ответственности педагогов при оценивании знаний учащихся.

Оценивание по единым принципам и правилам делает систему объективной, обоснованной и понятной всем участникам образовательного процесса.

3. Учитель обязан систематически проверять и оценивать знания учащихся. При выставлении текущих отметок учитель должен руководствоваться требованиями к устным ответам и письменным работам, определенными содержанием и спецификой предмета, принятыми в данном положении.

II. Порядок выставления текущих отметок

1. Выставление текущих отметок по предмету должно быть своевременным и равномерным в течение четверти (полугодия).

2. При выставлении текущих отметок учителя руководствуются едиными нормами оценивания. Учитель должен планировать различные формы контроля усвоения изученного материала.

3. В электронном журнале за один урок учитель имеет право выставить несколько отметок за различные виды работ, только следующие символы 1, 2, 3, 4, 5, н.

4. Текущая отметка выставляется учителем в электронный журнал:

- ✓ за устный ответ - непосредственно на уроке,
- ✓ за письменные работы - на следующем уроке,
- ✓ за сочинения - через 10 дней.

5. Результаты письменных работ обучающего характера по всем предметам могут быть выставлены только учащимся, освоившим данную тему.

6. Если по результатам письменных работ контролирующего характера более половины учащихся получили неудовлетворительные отметки, эти оценки не выставляются. Учитель обязан организовать работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся и затем провести повторный контроль.

7. При выставлении 2-х и более неудовлетворительных отметок подряд учитель обязан организовать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся по данным темам с последующим контролем их усвоения и выставлением положительной отметки.

8. Учитель вправе поставить в журнале пометку о задолженности (долг, нет работы и т.д.) с указанием срока её ликвидации.

9. Обучающемуся, вышедшему после длительного пропуска (более 3-х уроков) на работу контролирующего характера, неудовлетворительные отметки не выставляются в журнал.

10. Обучающийся, отсутствовавший на уроке, обязан изучить пропущенную тему самостоятельно и выполнить домашнее задание. Учитель может дать обучающемуся, отсутствовавшему на уроках по уважительной причине, консультацию по конкретным вопросам пропущенной темы.

11. Категорически запрещается выставлять неудовлетворительную отметку:

- в первый день четверти;
- за поведение обучающегося на уроке или на перемене;
- за отсутствие у обучающегося необходимых учебных материалов (учебников, тетрадей и т.д.);
- за выполненную домашнюю работу;
- за работу, которую обучающийся не выполнял, в связи с отсутствием на уроке.

III. Нормы оценивания результатов обучения

1. Письменные работы (контрольная работа, самостоятельная работа, тест, письменный зачет, проверочная работа, предметный диктант, домашняя работа) обучающихся оцениваются по следующим критериям:

<i>Процент выполнения работы</i>	<i>Оценка</i>
от 81% и выше	5
от 61% до 80%	4
от 41 % до 60%	3
40% и менее	2

2. Диктант по русскому языку оценивается одной отметкой.

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Оценка</i>
Безошибочная работа, а также при наличии в работе 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки	5
При наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок; при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные	4
Если допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок; а также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибках, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.	3
Если допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок	2

3. Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- 1) соответствие работы теме, наличие и раскрытие основной мысли;
- 2) полнота раскрытия темы;
- 3) правильность фактического материала;
- 4) последовательность и логичность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- 1) разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- 2) стилевое единство и выразительность речи;
- 3) число речевых недочётов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

<i>Основные критерии оценки</i>		<i>Оценка</i>
<i>Содержание и речь</i>	<i>Грамотность</i>	
Содержание работы полностью соответствует теме.	1 орфографическая,	5

Фактические ошибки отсутствуют, содержание излагается последовательно. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочёт в содержании и 1-2 речевых недочёта	или пунктуационная, или грамматическая	1 1	
Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. Имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей, лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. Стилль работы отличается единством и остаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочётов в содержании и не более 3-4 речевых недочётов	Допускаются ошибки: 2/2, или 1/3, или 0/4, а также две грамматические		4
В работе допущены существенные отклонения от темы. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. Стилль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочётов в содержании и 5 речевых недочётов	Допускаются ошибки: 4/4, или 3/5, или 0/7		3
Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей, нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.	Допускаются ошибки: 7/7, или 6/8, или 5/9, или 8/6, а также 7 грамматических		2

4. Устные ответы оцениваются по следующим критериям:

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Оценка</i>
Ответ в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем знаний составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Обучающийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры)	5
Ответ в общем соответствует требованиям учебной программы и объем знаний составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ)	4
Ответ в основном соответствует требованиям программы, однако имеется	3

определённый набор грубых и негрубых ошибок и недочётов. Обучающийся владеет знаниями в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно)	
Ответ частично соответствует требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем знаний обучающегося составляет менее 50% содержания (неправильный ответ)	2

5. Лабораторные работы по физике оцениваются следующим образом:

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Оценка</i>
Учащийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование; все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности; правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики; правильно выполняет анализ погрешностей	5
Выполнены требования к оценке «5», но было допущено два-три недочёта, не более одной негрубой ошибки и одного недочёта	4
Работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе проведения опыта и измерения были допущены ошибки	3
Работа выполнена не полностью, и объём выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов; если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно	2

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.

6. Оценка экспериментальных умений по химии (в процессе выполнения практических работ по инструкции)

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Оценка</i>
Эксперимент выполнен полностью. Сделаны правильные наблюдения и выводы, эксперимент осуществлен по плану, с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и приборами, проявлены организационно-трудовые умения (поддерживается чистота рабочего места, порядок на столе, экономно используются реактивы). Допущены не более двух несущественных ошибок при оформлении работы	5
Работа выполнена, сделаны правильные наблюдения и выводы: эксперимент выполнен неполно или наблюдаются несущественные ошибки в работе с веществами и приборами два-три недочёта, не более одной негрубой ошибки и одного недочёта	4
Ответ неполный, работа выполнена правильно не менее, чем наполовину, допущена существенная ошибка (в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, по ТБ при работе с веществами и приборами), которую учащийся исправляет по требованию учителя. Допускается оформление работы без записи уравнений реакций. Эксперимент полностью выполнен в соответствии с инструкциями и правилами техники	3

безопасности, но работа не оформлена	
Выполнено менее половины работы; допущены две или более существенные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, по ТБ при работе с веществами и приборами), которые учащийся не может исправить	2

7. Оценивание умений решать задачи по физике и химии

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Оценка</i>
в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом	5
в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, при этом задача решена, но не рациональным способом, допущено не более двух несущественных ошибок	4
в логическом рассуждении нет существенных ошибок, допускается существенная ошибка в математических расчетах	3
имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и решении	2

8. Устные ответы по иностранным языкам оцениваются по следующим критериям:

8.1. Чтение текста вслух.

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Оценка</i>
Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более шести фонетических ошибок, в том числе одна-две ошибки, искажающие смысл.	5
Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается не более семи фонетических ошибок, в том числе три ошибки, искажающие смысл.	4
Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствует множество пауз; фразовое ударение и интонационные контуры с небольшими нарушениями нормы; допускается не более 9 фонетических ошибок, в том числе три ошибки, искажающие смысл.	3
Речь воспринимается с трудом из-за значительного количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, ИЛИ допущено более 9-ти фонетических ошибок, ИЛИ сделано четыре и более фонетические ошибки, искажающие смысл	2

8.2. Монологическое высказывание

- Неподготовленное высказывание.

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Оценка</i>
Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме (полно, точно и развернуто раскрыты все аспекты, указанные в задании). Объем высказывания: 9–12 фраз для базового (12-15 фраз для классов с углубленным изучением иностранного языка)	5
Задание выполнено: цель общения достигнута; но тема раскрыта не в полном объеме, не все аспекты раскрыты. Объем высказывания 7-8 фраз для базового уровня (11-13 фраз для классов с углубленным изучением иностранного языка)	4

Задание выполнено: цель общения достигнута; но тема мало раскрыта, все аспекты раскрыты не полностью (или раскрыт один из нескольких). Объём высказывания 5-6 фраз для базового уровня (9-10 фраз для классов с углубленным изучением иностранного языка):	3
Задание не выполнено: цель общения не достигнута; тема не раскрыта. Объём высказывания менее 5 фраз для базового уровня (8 фраз для классов с углубленным изучением иностранного языка):	2

- Подготовленное высказывание (пересказ).

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Оценка</i>
Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно. Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более 7 негрубых лексико-грамматических ошибок (не более 5 для классов с углубленным изучением иностранного языка))	5
Высказывание логично и имеет завершённый характер; отсутствует вступительная или заключительная фразы, соответствующие теме. Есть незначительные нарушения в использовании средств логической связи (1-2). Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более 9 негрубых лексико-грамматических ошибок (не более 7 для классов с углубленным изучением иностранного языка))	4
Высказывание относительно логично; отсутствует вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Есть нарушения в использовании средств логической связи (3-5). Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания мало соответствуют поставленной задаче (допускается не более 11 негрубых лексико-грамматических ошибок (не более 9 для классов с углубленным изучением иностранного языка))	3
Высказывание нелогично; отсутствует вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Есть множественные нарушения в использовании средств логической связи (более 5). Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания не соответствуют поставленной задаче (допускается не более 13 негрубых лексико-грамматических ошибок (не более 11 для классов с углубленным изучением иностранного языка))	2

IV. Порядок выставления четвертных (полугодовых), годовых и итоговых отметок

1. При выставлении отметок по итогам четверти необходимо не менее трех отметок при одночасовой недельной нагрузке по предмету, не менее пяти отметок при учебной нагрузке 2 и более часов в неделю. При выставлении отметок по итогам полугодия необходимо не менее 5 отметок при одночасовой недельной нагрузке и не менее 7 при учебной нагрузке 2 и более часов в неделю.

2. Учителя-предметники с целью информирования всех участников учебного процесса с текущей успеваемостью систематически в течение учебного года заполняют электронный

журнал. Классные руководители за 2 недели до окончания четверти (полугодия) информируют учащихся и их родителей о предварительных отметках по данным электронного журнала.

3. Учителя-предметники выставляют четвертные (полугодовые) отметки за 2-3 дня до окончания четверти (полугодия) на основании распоряжения директора лицея о порядке окончания четверти (полугодия).

4. Отметка за четверть (полугодие) по предмету определяется как средневзвешенное текущих отметок в соответствии с правилами математического округления. Если среднее арифметическое текущих отметок содержит дробную часть, равную 0,5 (2,5; 3,5; 4,5), то округление производится в сторону более высокого балла при отсутствии отметок «2» за контрольные работы.

5. Отметка за год по предмету определяется как среднее арифметическое отметок, выставленных за четверти (полугодия) в соответствии с правилами математического округления. Если среднее арифметическое четвертных (полугодовых) отметок содержит дробную часть, равную 0,5 (2,5; 3,5; 4,5), то округление производится в сторону более высокого балла при его наличии в третьей или четвертой четверти (втором полугодии).

6. Экзаменационные отметки, полученные во время промежуточной аттестации по итогам учебного года учащихся 7, 8, 10-х классов и государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов выставляются в соответствии с критериями оценивания ответов учащихся по предметам, после выставления годовой отметки.

7. Обучающиеся 7, 8, 10-х классов, получившие во время промежуточной аттестации неудовлетворительные отметки, сдают экзамены повторно, но не ранее, чем через неделю после окончания промежуточной аттестации.

Отметка, полученная на повторной аттестации, выставляется в отдельную графу после неудовлетворительной отметки.

8. Итоговая отметка по предмету учащихся 7-х,8-х,10-х классов определяется как среднее арифметическое четвертных (полугодовых) и экзаменационных отметок.

9. В аттестат об основном общем образовании выставляются итоговые отметки по каждому учебному предмету инвариантной части базисного учебного плана; по каждому учебному предмету вариативной части учебного плана организации, осуществляющей образовательную деятельность, изучавшемуся выпускником, в случае если на его изучение отводилось по учебному плану организации, осуществляющей образовательную деятельность, не менее 64 часов за два учебных года; по учебным предметам, изучение которых завершилось до 9 класса (изобразительное искусство, музыка и другие).

Итоговые отметки за 9 класс по русскому языку, математике и двум учебным предметам, сдаваемым по выбору обучающегося, определяются как среднее арифметическое годовой и экзаменационной отметок выпускника и выставляются в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления

Итоговые отметки по другим учебным предметам выставляются на основе годовой отметки выпускника за 9 класс.

Если учащийся не сдавал экзамен по данному предмету, то итоговой считается годовая отметка.

10. В аттестат о среднем общем образовании выставляются итоговые отметки. Итоговые отметки за 11 класс определяются как среднее арифметическое полугодовых, годовых (итоговых) отметок выпускника за 10 класс и полугодовых, годовых отметок обучающегося за 11 класс по образовательной программе среднего общего образования и выставляются в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления.